

Mon enfant est différent à l'école et à la maison, pourquoi ?



« L'enfant doit accepter de ne plus être au centre de toutes les attentions. » © Anne-Élisabeth Bertucci

Pourquoi existe-t-il parfois un tel fossé entre l'attitude de son enfant en classe et à la maison ? Explication par le psychologue Didier Pleux, auteur de l'ouvrage "Le complexe de Thétis".

« Il est effacé, voire passif en classe et ose à peine poser une question... » L'enseignante qui décrit le comportement de cet enfant parle-t-elle bien du nôtre, celui que l'on connaît affable, volubile et très (voire trop) tonique à la maison ?

Le portrait dressé met en évidence un tel fossé comportemental entre l'univers familial et scolaire que l'on s'interroge. Que se passe-t-il ? Didier Pleux, psychologue (1) observe souvent ce type de cas : « Celui qui est difficile à la maison voire colérique, sait rentrer dans le rang à l'école. La petite fille qui coupe la parole sans cesse et quémande la présence de parents à la maison, accepte d'être au huitième rang en classe. »

À l'école, l'enfant, confronté au groupe, est tout autre. « Il est soumis à un principe de réalité : l'enseignant doit épanouir sa singularité tout en gérant le groupe. L'enfant doit donc accepter de ne plus être au centre de toutes les attentions, d'avoir une place de choix ou d'être le leader comme il l'est chez lui dans la fratrie. Lorsque le cadre est trop permissif à la maison, le fossé devient trop important entre les deux univers. L'enfant adopte une attitude contraire car il refuse cette réalité trop « déplaisante ». »

Alors il s'inhibe, boude, refuse de participer en classe... « Les enfants doivent donc aussi être confrontés à la frustration chez eux et à une réalité qui n'est pas toujours que du plaisir. Il appartient donc aux parents d'ajouter de la frustration et de l'autorité. Ce qui ne signifie pas pour autant de plus partager et communiquer. »

(1) Auteur de l'ouvrage *Le complexe de Thétis*, éditions Odile-Jacob.